

Memorias del

Congreso Internacional de Investigación



en

Ciencias y Sustentabilidad 2015



Universidad Veracruzana

Región Poza Rica – Tuxpan

CICS 2015

CICS.ACADEMIAJOURNALS.COM

Mayo 27-29

Tuxpan, Veracruz, México



ISSN 2169-6152

Vol. 3, 2015

Memorias CDROM ISSN: 2169-6152
Memorias Online ISSN: 2169-6160
Electronic Book ISBN: 978-1-939982-09-4
CICS 2015

Comité Organizador



Universidad Veracruzana
Facultad de Contaduría Tuxpan

CICS 2015



Comité Organizador

Dra. Edalid Álvarez Velázquez
Directora de la Facultad de Contaduría Tuxpan

Mtra. Sonia Reyes Reyes
L.C. Gabriela Silva Armenta
Mtra. Blanca Vianey Hidalgo Barrios
Mtro. Mario Alberto Barrera Reyes
Mtro. Esteban Cruz Luis
Mtro. Leonardo Flores Barrios
Mtro. Fidel Samuel Juárez González

Equipo de Colaboradores

| | |
|--|--|
| C.P.A. Norma Elisa Jonguitud Morales | Mtro. Lázaro Salas Benítez |
| Mtro. Jorge Armando Carmona Rodríguez | Mtro. Rafael Guerrero Reyes |
| Mtro. Mario Soto del Ángel | Mtro. Othón Darío Camacho Díaz |
| Mtro. Pedro Eric Vega Cobos | C.P.C. Hermelindo Ochoa y Vázquez |
| Mtro. Juan Luis Ramírez Vallejo | L.L. Eder Hernández Escudero |
| Ing. Mauricio Cruz Cervantes | LSCA. Guillermo Suarez Muñoz |
| Mtro. Arturo Muñoz Camacho | LSCA. José Luis Hernández Lara |



Memorias CDROM ISSN: 2169-6152
Memorias Online ISSN: 2169-6160
Electronic Book ISBN: 978-1-939982-09-4
CICS 2015

| | | | | | |
|------|---|--|---------------------------------|--------------------|------|
| X026 | Uso de un GUI en Matlab para control de una máquina Cartesiana | M.I. Pablo Ayala Hernández Estudiante Ricardo Márquez Márquez | Ingeniería | Márquez Márquez | 1610 |
| X617 | El Parque Urbano como Componente del Diseño de Transporte Sustentable | Dr.(c) Jesús Martínez Bocardi Dra.(c) Blanca Inés Aguilar Frías Dra. Lizeth Ríos Velasco Mtra. Gloria Bocardi Pérez | Humanidades y Ciencias Sociales | Martínez Bocardi | 1615 |
| X558 | La Antología Electrónica: Recurso Innovador del Docente en el Nivel Superior | Jorge Martínez Cortés Graciela López Orozco Verónica Rodríguez Luna Alumna: Ana Paloma Flores Rodríguez | Tecnología, Pedagogía | Martínez Cortes | 1620 |
| X181 | Estudio de factibilidad para el desarrollo e implementación de un sistema administrativo de control interno para optimizar el manejo de sus procesos organizacionales: Caso de estudio Guía de Negocios de Valladolid | ISC. Lucía Esther Martínez Espinosa, MGTI. | Tecnologías de Información | Martínez Espinosa | 1626 |
| X188 | La autoeficacia docente en el profesorado del Centro Universitario UAEM Atlacomulco | Yenit Martínez Pedro Enrique Lizola Sandra Miriam Alcántara Alberto Garduño Martínez | Educación | Martínez Garduño | 1632 |
| X160 | ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN EL MUNICIPIO DE TAMAZUNCHALE, S.L.P. | LIC. MARIELA LIZETH MARTÍNEZ HERNÁNDEZ M.A.I. CARLOS MAR OROZCO M.I.I. LIDILIA CRUZ RIVERO M.I.I. BERNARDINO ÁVILA MARTÍNEZ | INGENIERÍA | MARTÍNEZ HERNÁNDEZ | 1639 |
| X079 | Índice de Riesgo para la Contingencia del Costo de Proyectos de Infraestructura | M.A. René Martínez León | administracion | MARTINEZ LEON | 1645 |
| X034 | Sistema de Gestión de Requisiciones de Bienes y Servicios del POA en el Instituto Tecnológico de Pachuca | MCC. Salvador Martínez Pagola Ing. Juan Alejandro Arrieta Zúñiga Dr. David González Marrón M. en C. Javier Hernández Orozco C. José Manuel Ramírez Mejía | Innovación | Martínez Pagola | 1651 |
| X174 | LA NUEVA FORMA DE CREAR UN NEGOCIO: FRANQUICIAS | MARIA GUADALUPE MARTÍNEZ PLATA ALEXIA MARTÍNEZ GONZÁLEZ KARINA ALFONSO GONZÁLEZ KARINA BONIFACIO DÍAZ | NEGOCIOS | MARTÍNEZ PLATA | 1657 |

La Antología Electrónica: Recurso Innovador del Docente en el Nivel Superior

¹Jorge Martínez Cortés, ²Graciela López Orozco,
³Verónica Rodríguez Luna, ⁴Ana Paloma Flores Rodríguez

Resumen.- Los recursos digitalizados son cada vez más requeridos por el docente universitario que busca la calidad de la enseñanza en un entorno innovador apoyado por las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Con el objetivo de presentar la antología electrónica es un medio sustentable con una amplia gama de posibilidades audiovisuales además del texto convencional, como una herramienta innovadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Los ejercicios contenidos en la antología electrónica como complemento de la Experiencia Educativa de Iniciación a la Lectura y Redacción en la Licenciatura en Lengua Inglesa de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana son un medio didáctico de incentivar al estudiantado a incorporar y desarrollar sus competencias digitales y tecnológicas. Aplicado a 60 estudiantes y evaluado a través de un cuestionario en línea de satisfacción del estudiante se demostró que los medios electrónicos son de gran utilidad y apoyo para un aprendizaje significativo.

Palabras Clave: Antología, tecnología educativa, aprendizaje distribuido, comprensión lectora, competencias.

Introducción

Los grandes retos de la educación de hoy en día es transformar la escuela tradicional por una educación basada por competencias que vislumbre un nuevo panorama para el estudiante. La educación tradicional está basada en gran parte al aprendizaje memorístico de conocimientos en todas las áreas, razón por la cual los niveles de educación son muy bajos en muchas regiones de nuestro país. Entre las razones principales de esta situación es el entorno en el que vive nuestro país, un entorno tradicionalista donde el aprendizaje siempre ha girado alrededor del maestro y la transición a otro tipo de ambiente de aprendizaje se dificulta por este arraigo. Los proyectos nacionales e internacionales para hacer este cambio en la educación se enfrenta a muchos obstáculos entre ellos la enseñanza por competencias y el uso de la tecnología como apoyo a la educación. Estamos en el momento adecuado para retomar y reconsiderar una variación hacia un aprendizaje significativo que logre hacer impacto en el aprendizaje de un alumno que no tenga temor a enfrentarse a problemas en situaciones reales cotidianas, logrando salir adelante resolviendo estas situaciones de la mejor manera posible desenvolviéndose con soltura como miembro de una sociedad, de una familia o como un trabajador.

El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento ha dado un gran auge al aprendizaje distribuido en beneficio de los estudiantes. La antología electrónica ha cambiado el paradigma de la enseñanza presencial donde el estudiante controla su aprendizaje dependiendo de sus necesidades de tiempo y espacio. La comprensión lectura es sin duda una de las grandes deficiencias de los estudiantes de nuevo ingreso a cualquier programa educativo de nivel superior y en especial cuando se requiere que los estudiantes lean en otro idioma. La práctica de los idiomas sólo se puede llevar a cabo cuando esta es permanente, habilitando espacios de lectura, pronunciación y entonación especialmente para los niveles básicos. Existe la falsa creencia de la transferencia de estrategias de lectura de un idioma a otro por lo que los estudiantes incurren en un mayor número de errores al recibir y al producir información recabada de un texto. Las estrategias son quizás similares pero difieren en muchas características de uso y aplicación es entonces cuando la antología electrónica cobra mayor fuerza en su aplicación.

¹ Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana. jomartinez@uv.mx

² Facultad de Enfermería-Veracruz, Universidad Veracruzana. gralopez@uv.mx

³ Centro de Idiomas-Xalapa, Universidad Veracruzana. verorodriguez@uv.mx

⁴ Alumna de la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana. palomarg13@gmail.com

La antología como medio de aprendizaje innovador

El conocimiento y las competencias están ligados muy estrechamente como lo son la teoría y la práctica, todo conocimiento requiere ser aplicado a situaciones reales para que exista un aprendizaje y las competencias sean realmente funcionales. Este tipo de enseñanza requiere también de objetivos muy claros que tendrán que definirse a través de competencias que tengan un impacto en la personalidad del estudiante en todos los ámbitos de la vida. Se debe ya dejar de lado a la escuela tradicional y a los estereotipos en la educación. Esa educación mecánica que hacía a los estudiantes repetir y repetir hasta aprenderse algo de memoria no era realmente un aprendizaje ya que al enfrentarse a una situación real la actitud y la aptitud eran otras. La escuela innovadora es una propuesta basada en la comprensión de conocimientos, en la aclaración de los procesos de aprendizaje, en la auto reflexión, en el uso de espacios educativos como las bibliotecas pero como apoyo a la enseñanza y principalmente en las evaluaciones cualitativas. Desafortunadamente, en la escuela tradicional no existe una planeación de clase y todo se lo deja al autoritarismo del libro de texto o a las fotocopias que se siguen utilizando olvidándose totalmente de la sustentabilidad tan requerida hoy en día. El estudiante se ve envuelto en un desgaste en su actividad mental debido a que requiere de mayor tiempo de inversión en actividades tratando de entender el conocimiento que se le está tratando de dar.

Los niveles educativos en general tienen una deficiencia en la sistematización del proceso de enseñanza de los procedimientos y esto es muy notorio en el nivel universitario. En la Universidad los docentes antes de tratar de implementar sus clases deben hacer un trabajo remedial de las carencias con las que viene el alumno pero con esto no quiero decir que todos los académicos lo hacen; únicamente lo hacen los maestros que realmente están interesados con el aprendizaje del estudiante. La enseñanza de las competencias en el estudiante es crear en él una idea clara de cuáles son los procedimientos que debe llevar a cabo para poder poner en práctica el conocimiento aprendido. Todas estas competencias que se enseñan a lo largo de los primeros años de educación del individuo tienen el propósito de establecer las habilidades, actitudes y aptitudes para toda su vida. Sin embargo, el individuo como parte de la sociedad en la que se rige debe tener una capacitación constante y no sólo de práctica continua que en el momento en que aparezca una situación con variantes a lo aprendido quede fuera de lugar.

La antología por tradición ha sido una recopilación de textos que únicamente apoya al docente frente grupo o como recurso de trabajo adicional al salón de clases como lectura. Sin embargo, las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presentan la posibilidad de trabajar con una antología innovadora con el Aprendizaje Distribuido. En este concepto la antología es más bien vista como un recurso didáctico que es más utilizado con características de un objeto de aprendizaje capaz de actualizarse, re-estructurarse y con la posibilidad de introducir actividades académicas en línea que activen el desarrollo de la investigación. La incrustación de video y audio en plataformas gratuitas de trabajo para los docentes crea una versatilidad en el aprendizaje llena de posibilidades de aprendizaje y con la alternativa de crear una interactividad entre docente – estudiante. Garduño (2006) asevera que la tecnología es un medio de fomentar la motivación en los tutores por ofrecer modelos novedosos de gestión educativa centrados en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es parte del nuevo rol del académico en el aprendizaje distribuido. El aprendizaje distribuido es el primero de los pasos donde la educación tradicional muestra la necesidad de actualización; el rol del docente en este tipo de aprendizaje es la de vincular al estudiante con su aprendizaje centrado en el mismo. El docente ahora debe buscar alternativas de aprendizaje que el estudiante visualice como parte de sus estrategias de aprendizaje fortaleciendo el proceso de adquisición de conocimiento nuevo y no únicamente reproduciendo conocimientos como parte de la enseñanza tradicional. Se requiere evitar la memorización y adentrar más al alumno en el proceso de investigar lo que él/ella requiere para su aprendizaje.

La digitalización de materiales como objetos de aprendizaje permite al docente modificar los contenidos temáticos basados a los programas educativos. Esta transformación electrónica de los (Castañeda y Adell) materiales renueva la visualización del docente preocupado por una enseñanza de calidad y que trabaja continuamente para buscar las

mejores oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. Otra de las grandes ventajas de estos materiales es la capacidad de poner en práctica y mejorar las competencias básicas del estudiantes es especial la competencia digital considerando que los estudiantes son (Prensky 2001) nativos digitales. Esto no quiere decir que por pertenecer a esta era digital el alumnado es capaz de desarrollarse plenamente con la tecnología, tiene la facilidad de aprender actividades, procesos, terminología, etc. pero también requiere de apoyo académico. No obstante lo anterior, se debe considerar que los que requieren de mayor apoyo son los docentes (migrantes digitales) ya que a la falta de competencias digitales, estos requieren de mayor tiempo para aprender a digitalizarlos apegados a las necesidades de sus estudiantes.

Aplicación de la Antología en un modelo de aprendizaje distribuido



Imagen 1. Página de Inicio de la Antología de la Experiencia Educativa de Iniciación a la Lectura y Redacción en Inglés para el segundo periodo de la Licenciatura en Lengua Inglesa de la facultad de Idiomas de la Universidad.

La Antología se ha utilizado desde 2012 en la experiencia educativa Iniciación a la Lectura y Redacción en Inglés de la Licenciatura en Lengua Inglesa (*iniciacionlr.wordpress.com*). Este material tiene como objetivo desde sus inicios, dar a los estudiantes mayor práctica en comprensión lectora debido a que un 70% de los estudiantes que ingresan al nivel universitario llegan con muy bajos índices. Considerado el número reducido de horas de clase, la antología fomenta en el estudiante tener más espacios de práctica generados por el mismo estudiante y con el apoyo del docente. A medida que se ha puesto en práctica el espacio de aprendizaje, las actividades se han ido mejorando y se han encontrado mejores recursos en apoyo de los estudiantes. Estas mejoras significativas permiten al docente crear mejores espacios de discusión de los temas considerados en el programa de la materia, programa que se encuentra en el mismo sitio para el continuo seguimiento de los estudiantes. El tener el

programa de forma permanente brinda la oportunidad a los alumnos de adelantarse un poco en los temas que serán vistos en clase y fomenta la búsqueda de materiales relacionados los contenidos programáticos. Esta investigación creada por el estudiante impulsa sus competencias y estrategias en beneficio de su aprendizaje. Cabe señalar que en la actualidad se cuenta con un espacio parecido pero únicamente para académicos. En este sitio los docentes intercambian actividades estandarizadas para sus grupos. Una de las grandes ventajas de este sitio es que los estudiantes deben hacer las lecturas obligatorias antes de llegar al salón de clases, las discusiones de los temas se hacen en forma virtual para únicamente consolidar los temas en clase. Esta estrategia de aprendizaje valoriza más las lecturas que se tienen que hacer fortaleciendo el aprendizaje del estudiante de una forma más estructurada. Los videos y audios que se encuentran en la antología, deben contener características de claridad, velocidad y sencillez en la lengua para que los participantes al curso no encuentren dificultad su comprensión.

Resultados

Los resultados han sido más que halagadores y motivantes para la creación de este tipo de espacios de aprendizaje y práctica de la lengua después de haber aplicado un cuestionario en línea de satisfacción a 60



Gráfica 1. Niveles de



estudiantes. Los índices de niveles de las diferentes habilidades mejoraron considerablemente debido a la práctica continua de los materiales así como de la búsqueda en otros espacios educativos como *english central*, *lyrics training*, etc. Estos espacios además de dar la práctica necesaria incrementaron sub-habilidades como el aprendizaje de vocabulario y de fonética. Cabe señalar que estos espacios de aprendizaje no estaban considerados dentro de la antología pero se han compartido con otros estudiantes y académicos para mejorar los niveles de lengua que requiere el programa educativo de la licenciatura en especial en la producción oral donde es fundamental la participación de los estudiantes en el salón de clases.

En lo que respecta a la mejora en el porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes hubo un gran avance considerando las deficiencias de lectura con las que ingresan al nivel universitario. Los rubros donde es más claro el avance en la comprensión gracias a la práctica cotidiana y el interés por parte de los estudiantes en su avance académico. El 33% del alumnado incremento su comprensión en un 20% este avance es considerado al menor tiempo que requieren para entender un texto o la menor cantidad de veces de lectura. Las estrategias de lectura también fueron elementales para mejorar su rendimiento escolar. Uno de los rubros donde considera que fue muy grato ver su porcentaje fue en la adquisición de vocabulario en especial el relacionado con sus libros de texto,



Gráfica 2. Porcentaje de incremento en la Comprensión Lectora.

aunque aquí es importante hacer mención que los libros que se llevan en la licenciatura en un ejemplo de la continuidad de la escuela tradicional. Es recomendable hacer hincapié que los programas deben ser elaborados por los docentes en academia de conocimiento y no regirse por un programa que no considera las capacidades intelectuales y/o culturales de los estudiantes.

En lo que corresponde a la evaluación, el 83% de los estudiantes considera que muy positivo el uso de ejercicios con una autoevaluación ya que los errores que se presentan por parte de los estudiantes se retoman para generar un programa individual de re-estructuración del conocimiento basado en la corrección de los errores con materiales propuestos por el docente. Este apoyo personalizado fundamentado en las necesidades de los alumnos es básico para el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que el

académico debe estar muy de cerca para no desmotivar al estudiante. Los ejercicios presentan evaluaciones sistemáticas que procuren un aprendizaje significativo aunado al uso y práctica del idioma los avances al inicio suelen parecer lentos pero fundamentados en el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Las referencias en audio y video consideradas para los ejercicios vinculan a contenidos temáticos relacionados con los que se encuentran en el programa de la materia con el objetivo de fomentar la investigación y adentrar a los estudiantes en el tema. Esta estrategia busca consolidar la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes, objetivo que siempre se ha considerado que ya tienen desafortunadamente, no se puede dar por hecho una característica que la escuela tradicional no ha permitido crear en el estudiante en nuestro país. La enseñanza siempre se ha basado en el conocimiento del académico y gira alrededor de él y de un libro de texto.

Comentarios finales

Los medios electrónicos han puesto a la vanguardia mucha información que puede ser de gran utilidad a los docentes. Si estos tienen la capacidad y los recursos tecnológicos de modificar un aprendizaje estructurado donde las competencias de los estudiantes muestren la capacidad de aprendizaje que pueden desarrollar si se lo proponen. Existen en la actualidad una amplia gama de recursos digitales que los académicos podrían aplicar dependiendo de las necesidades de sus estudiantes pero para esto se requiere de tiempo y la disposición adecuada de buscar en la red

tanto programas educativos (software) como la información adecuada en sitios especializados de aprendizaje de lengua y/o de materiales ya digitalizados que puedan aportar conceptos positivos para el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes crean conceptos más sólidos de aprendizaje que favorezcan la práctica tan requerida por ellos. Antes se necesitaba de estar en contacto con estudiantes extranjeros y visitar el país de la lengua meta, en la actualidad se puede tener contacto a través de sitios dedicados al intercambio de ideas entre estudiantes corrigiéndose entre ellos o las ahora más demandas video llamadas que prácticamente son gratuitas debido a los avances tecnológicos. Sin embargo, en la actualidad se requiere de una capacitación continua en tecnología para los docentes puesto que necesitan desarrollar competencias digitales y tecnológicas que vayan acorde con los avances tan rápidos de la amplia gama de software educativo tanto de paga como gratuito.

Referencias

- CASTRO, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- CASTAÑEDA, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- DÍAZ Barriga Arceo, F. (2010). *La innovación en la enseñanza soportada en tic. una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Retrieved from <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>
- FERRO Soto, C. (2009). *Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la Óptica de los docentes universitarios españoles*. Retrieved from http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf
- GARDUÑO VERA, Roberto. Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. *Investig. bibl* [online]. 2006, vol.20, n.41, pp. 161-194. ISSN 0187-358X.
- PRENSKY, M. (2001, January 1). Nativos e Inmigrantes Digitales. Retrieved from <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky - Digital Natives, Digital Immigrants - Part I.pdf>
- UNESCO. (2008, Enero 8). *Estándares de competencia en tic para docentes*. Tomado de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas. cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO.

Notas Biográficas

El **Dr. Jorge Martínez Cortés** es Maestro de Tiempo Completo de la Universidad Veracruzana. Egresado de la Facultad de Idiomas así como de la Especialidad en la Enseñanza del Inglés por la misma Universidad, Especialidad y Maestría en Educación por la Universidad Mexicana en el Puerto de Veracruz. Obtuvo el COTE (Certificate for Overseas Teachers of English) por la Universidad de Cambridge además de tomar el Curso de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Universidad de Leeds, Inglaterra, Diplomado en Computación Aplicado a la Labor Docente y Diseño de Material. Conferencista en diferentes Foros de Especialistas en Lenguas Extranjeras (FEULE) al igual que en Congresos Nacionales e Internacionales de Investigación y de Tecnología Educativa. Maestro Fundador del Centro de Auto-Acceso de la Facultad de Idiomas desde 1994. Participó en la elaboración de programas de Maestría con la Universidad de Xalapa. Fue coordinador del Centro de Auto-Acceso de la Facultad de Idiomas en tres ocasiones de la misma manera ha participado en la capacitación del personal académico de la Universidad Veracruzana en el Proyecto Aula así como a personal de Centros de Auto-Acceso de Monterrey, Cd. Juárez, Durango, Pachuca, México D.F. y Villahermosa. Obtuvo el convenio de colaboración entre la UV y el Consejo Británico para la aplicación de los exámenes IELTS en el Centro de Auto-Acceso de la Facultad de Idiomas. Es líder del Cuerpo Académico “Autonomía del Aprendizaje” y sus publicaciones de investigación están enfocadas al Aprendizaje Virtual y Distribuido, la Autonomía del Aprendizaje y los Ambientes Multimodales. Es Perfil PROMEP 2012 – 2015 y tiene nivel 3 de Productividad. Finalizó sus Estudios de Doctorado en Educación en 2015.

La **Dra. Graciela López Orozco** Profesora de asignatura de la Universidad Veracruzana. Egresada de la Facultad de la Facultad de Enfermería, con Especialidad en Cuidados Intensivos y Administración y Docencia por la misma Universidad, Maestría en Educación por la Universidad Mexicana en el Puerto de Veracruz y Maestría en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Querétaro. Certificación docente por COMCE y CONACE. Diplomada en Investigación educativa, Investigación en sistemas de Salud e Investigación epidemiológica, Salud Reproductiva del adolescente, Tanatología y atención del Adulto Mayor, Proceso de Enfermería y Atención Diurna del Adulto Mayor por la Universidad de Barcelona. Con publicaciones en diversas revistas de educación, innovación y tecnología y Revistas de enfermería. Conferencista en diferentes Foros de Especialistas en Enfermería y educación, en Congresos Nacionales e Internacionales de Investigación y de Tecnología Educativa. Experiencia clínica en el área de la salud y educación por 27 años. Participó en la elaboración de programas por competencias de la Facultad de Enfermería Región Veracruz. Docente de la Maestría en salud Pública con sede en la Facultad de Medicina Veracruz, Universidad Veracruzana. Coordinadora del Sub. Comité de Enfermería. Del Comité Veracruzano para la formación de profesionales en salud. CVIFRHIS en el estado. Participación en la capacitación del personal académico de la Universidad Veracruzana en el Proyecto Aula. Es colaboradora del Cuerpo Académico “Autonomía del Aprendizaje” y sus publicaciones de investigación están enfocadas al Aprendizaje Virtual y Distribuido, la Autonomía del Aprendizaje y los Ambientes Multimodales. Cuerpo Académico “Cuidado del Ser Humano” con publicaciones enfocadas al proceso de cuidado y Proceso de Enfermería. Con nivel 3 de Productividad. Finalizó sus Estudios de Doctorado en Educación en 2013.

La **Dra. Verónica Rodríguez Luna** es Docente Académica de Carrera de Tiempo Completo en el Centro de Idiomas Campus Xalapa de la Universidad Veracruzana. Doctora en Educación por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente, Maestra en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, y Licenciada en Lengua Inglesa por la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana. Ha tomado distintos cursos a lo largo de su carrera como docente en la Universidad Veracruzana, tales como: Didáctica del Español como Lengua Extranjera, Aprendizaje Acelerado, Certificate in E-Tutoring, Academic Writing, Introduction to Testing, Teaching Writing: Planning, Developing and Delivering a Writing Course, Elaboración de Reactivos para Exámenes de 4 Habilidades, PLADEA, El Uso de la Plataforma EMINUS aplicado a la Enseñanza, Elaboración y Práctica de Reactivos, Educación y Desarrollo Comunitario, entre otros. Sus áreas de interés son la autonomía, la tecnología aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, la evaluación, y la escritura en el idioma inglés.

Ana Paloma Flores Rodríguez es alumna del cuarto periodo de la Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Veracruzana.